

Преподавание патологической анатомии в вузе в условиях перехода к болонской системе

Медведев М.Н., Самсонова И.В., Товсташев А.Л.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В связи с вступлением Беларуси в Болонскую систему в ВУЗах страны ведется планомерная оптимизация учебно-программной документации, регламентирующей образовательный процесс, и введение образовательных стандартов нового поколения, реализующих компетентностный подход в подготовке специалистов.

Одним из основных моментов любого образовательного процесса является качество знаний. Для медицинских специальностей это имеет особое значение, поскольку от этого зависит качество оказания медицинской помощи пациентам, а нередко и их жизнь. В связи с этим медицинском университете приоритетное значение придается вопросам профессиональной компетенции, овладению навыками практического применения всей суммы знаний, базисом которых является знание фундаментальных дисциплин.

Интегративность в преподавании фундаментальных и клинических дисциплин в медицинском вузе является фактором, от которого напрямую зависит качество образовательного процесса. В этом плане патологическая анатомия представляет собою уникальное соединение теории и практики, охватывающее все разделы медицины и позволяющее увидеть общую панораму болезней, их взаимосвязь и общие закономерности развития [1].

Интегративный подход предполагает поэтапное углубление изучения патологии с учетом знаний, полученных студентами на теоретических и клинических кафедрах. Предполагается, что на каждом последующем курсе студент, имея базисный уровень знаний, должен получить более углубленную и расширенную информацию и овладеть более сложными практическими навыками.

Европейское пространство высшего образования предполагает понятность, открытость, прозрачность системы высшего образования государств - участников Болонского процесса.

Болонская система направлена на развитие максимальной самостоятельности студентов в процессе обучения. Такая переориентация учебного процесса вносит качественные изменения в содержание и формы обучения. В связи с этим значительная часть учебных часов выносится в раздел «Самостоятельная работа». При этом роль преподавателя высшей школы все больше сводится к роли консультанта. Однако, учитывая трудоемкость предмета патологическая анатомия, который справедливо оценивается студентами как один из наиболее сложных, самостоятельное изучение ряда тем вряд ли окажется эффективным, поскольку трактовка патологических процессов на макро- и микропрепаратах без помощи преподавателя затруднительна, а порой просто невозможна.

Специфика преподавания патологической анатомии в медицинском ВУЗе обусловлена огромным объемом теоретического и практического материала, тесной взаимосвязью с клиникой, необходимостью формировать у студентов клинического мышления [1, 2]. Для этого необходимо теснейшее педагогическое взаимодействие преподавателя со студентом. Однако, к сожалению, предусмотренное Болонской системой развитие максимальной самостоятельности и самообучения, внедрение дистанционных форм обучения [3] и т.д., все более «отрывают» преподавателя от студента.

Болонский процесс - это некая наднациональная идея организации университетского образования, но при этом каждая страна, каждый ВУЗ волен выбирать свою траекторию образования, свои модели, получив возможность заимствовать передовой зарубежный опыт.

Как неизбежное надо признать тот факт, что формирование и становление Болонской системы в наших реалиях будет происходить на почве постсоветского образования, что вызывает уже ряд противоречий. Роль преподавателя по-прежнему заключается в постоянном контроле знаний студентов от занятия к занятию, от темы к теме. Сохраняется и постоянный устный опрос с выставлением оценки, что в принципе противоречит Болонской системе. Кроме того, формы контроля знаний студентов, принятые в медицинских ВУЗах Беларуси сейчас, также являются, в сущности, гибридом советской и Болонской системы.

Возникает вопрос – готова ли наша система образования в целом к стремительному переходу к Болонской системе? На наш взгляд, для того чтобы Болонская система работала эффективно в высшей школе необходимо комплексное реформирование системы образования и образовательных программ, начиная с начальной и средней школы.

Напрашивается и еще более кардинальный вопрос – нужна ли вообще Болонская система нашей высшей школе? Даст ли она лучшие результаты по сравнению с советской системой образования? Не разрушим ли мы ту систему, которая давала результаты, не создав новую? Видимо, ответы на эти вопросы даст жизнь.

Литература

1. Преподавание патологической анатомии в ВУЗе в условиях перехода к стандартизации высшего образования / М.Н. Медведев, А.Л. Товсташев, Е.Ф. Пчельникова, И.В. Самсонова // Прижизненная морфологическая диагностика наиболее частых и социально значимых заболеваний человека (современные направления, пути совершенствования и инновационные технологии): материалы III Республиканского съезда патологоанатомов с междун. участием, Витебск, 20-21 октября 2016. – Вит. гос. мед. ун-т ; редкол.: А.Т. Щастный [и др.]. - Витебск, 2016. – С.314-315.

2. Инновационные подходы в организации работы кафедры патологической анатомии Самсонова И.В., Коневалова Н.Ю., Пчельникова Е.Ф. // Актуальные вопросы детской патологической анатомии: материалы

межрегиональной научно-практической конференции, Ижевск 31 октября 2013 г. – Ижевск: ИГМА, 2013 – С.13-16.

3. Дистанционные формы обучения в процессе преподавания патологической анатомии в медицинском ВУЗе А.Л. Товсташев, М.Н. Медведев, И.В. Самсонова // Образование XXI века : материалы международной науч.-практ. конф., Витебск, 4 ноября 2014 г. / Вит. гос. мед. ун-т ; редкол.: В.П. Дейкало (отв. ред.) [и др.]. – Витебск, 2014. – С.451-453.

Подготовка вуза к преподаванию на английском языке

Мерхелевич Г.В.¹, Зенин О.К.², Калмина О.А.²

¹*Учебно-методический центр иностранных языков АРПИ, г. Донецк,*

²*ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»,
г. Пенза, Российская Федерация*

Одним из наиболее эффективных путей развития системы высшего образования России является переход вузов на преподавание всех дисциплин на английском языке. Такой подход позволяет учебному заведению приобрести целый ряд преимуществ перед своими конкурентами. При этом повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности обеспечивается за счет снижения себестоимости услуг и повышения стабильности работы вуза. Представленная система была успешно внедрена в Донецком национальном медицинском университете имени М. Горького в период с 2003 по 2009 гг.

Цель работы. Ознакомить читателей с разработанной и практически реализованной поэтапной системой перехода вуза на преподавание всех дисциплин на английском языке.

Материал и методы. Материалом для исследования послужил опыт практической реализованной поэтапной системой перехода вуза на преподавание всех дисциплин на английском языке.

Собственные результаты. Процесс подготовки вуза к преподаванию всех дисциплин на английском языке состоит из четырех этапов:

Этап 1. Подготовка преподавательского состава вуза к работе на английском языке. Являясь основополагающим в процессе подготовки вуза к ведению учебного процесса на английском языке, данный этап преследует своей целью обучение его преподавателей свободному владению языком. Производится выбор исполнителя, в роли которого может выступать собственная кафедра иностранных языков вуза или специализирующееся в этой области юридическое лицо, работающее на основе договора подряда. Возможна и комбинированная форма - внешний подрядчик принимает на себя выполнение объема работ, связанного с обеспечением начала учебного процесса на каждом из курсов с сопровождением процесса преподавания по каждой дисциплине, после чего сопровождение процесса обучения принимает на себя кафедра иностранных языков данного вуза. К основным отличительным особенностям данного процесса следует отнести подход к формированию у